castillo san lucas
maría cano
NIT 900.119.083-9

ACTA N°

FECHA: Bogotá, 05/06/2026

HORA: 02:00 – 4:00 pm

LUGAR: CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

TEMA: JORNADA LIBERADA “PALABRAS QUE ABRAZAN, ACUERDOS QUE CUIDAN”

ASISTENTES: TALENTO HUMANO

PROPÓSITO:

Propiciar en los equipos de profesionales de los jardines infantiles un espacio de reflexión y aprendizaje que les permita fortalecer habilidades para la resolución de conflictos, reconociendo el valor del diálogo, la escucha, la empatía y los acuerdos colectivos en la construcción de ambientes respetuosos, armónicos y favorables para el bienestar de todos.

ORDEN DEL DÍA:

1. Momento de conectar
2. Momento de explorar y descubrir
3. Momento de crear y transformar
4. Momento de reflexionar y proyectar

DESARROLLO:

1. **Momento de conectar: Conexión mente-cuerpo**

Objetivo: Propiciar un espacio de pausa y bienestar que favorezca la conexión entre cuerpo, mente y emociones, disponiendo al equipo para participar de manera más consciente, tranquila y receptiva en la jornada.

Previamente, se invita al equipo a asistir a la jornada liberada con ropa cómoda que permita realizar movimientos suaves. Así mismo, se sugiere disponer un espacio adecuado dentro

Carrera 74 i N. 62 03 Sur / Bogotá

TEL 7899464

CEL 3108195745

fundacostillolucos@yahoo.com

Powered by CamScanner

de la unidad operativa, en el que se garantice la conexión a internet, una pantalla y el sonido necesario para participar en la transmisión sincrónica de la jornada.

Para dar inicio, se realiza el alistamiento técnico y la conexión a la transmisión en simultánea. Posteriormente, se invita a las y los participantes a ubicarse cómodamente en el espacio y a participar en la sesión de conexión mente-cuerpo dirigida por la Subdirección de Gestión y Desarrollo del Talento Humano.

Éste primer momento propone una pausa en el ritmo cotidiano del trabajo para volver sobre sí, reconectar con la respiración, reconocer el estado del cuerpo y tomar conciencia de las emociones con las que cada persona llega a la jornada. A través de ejercicios suaves de movimiento, respiración y atención plena, se busca favorecer una disposición interna más serena, reducir tensiones acumuladas y abrir un tiempo de cuidado que permita habitar con mayor tranquilidad el encuentro con las y los otros.





Carrera 74i N. 62 03Sur/Bogotá

TEL 7899464

CEL 3108195745

fundacostillolucos@yahoo.com

Powered by CamScanner

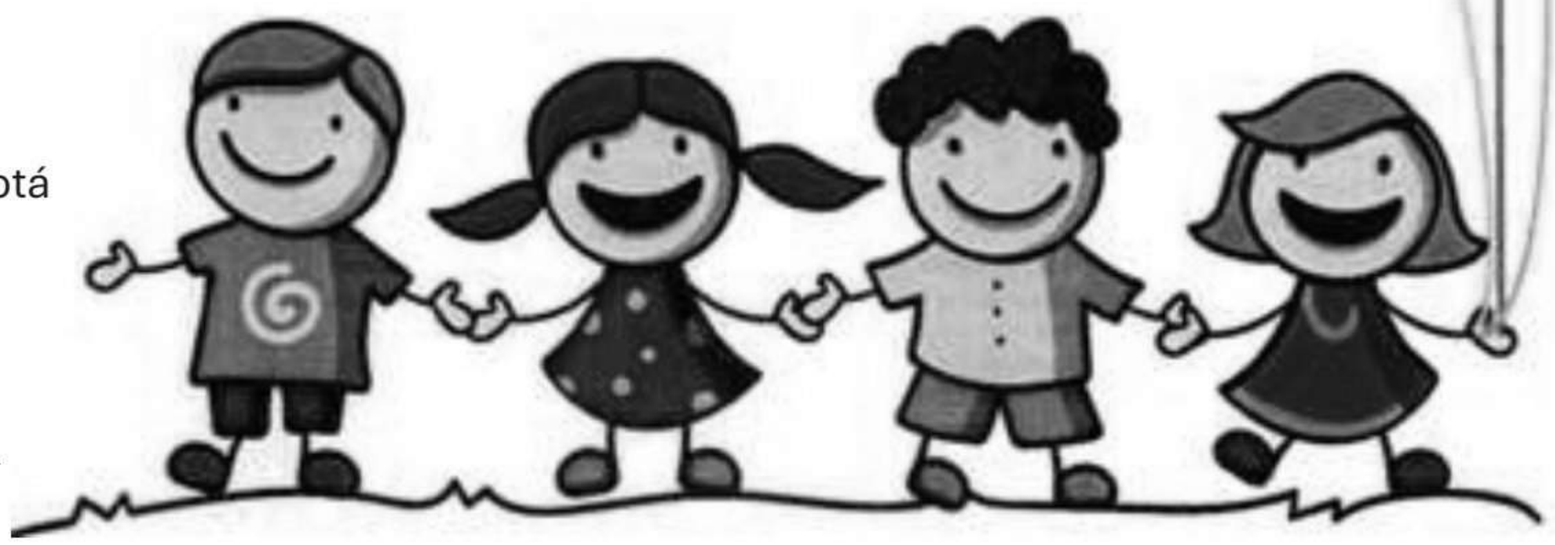
castillo san lucas
maría cano
NIT 900.119.083-9





2. Momento de explorar y descubrir: Emociones, reacciones y conflictos cotidianos

Promover en las y los participantes la reflexión sobre la manera en que las emociones influyen en la forma de interpretar, afrontar y resolver los conflictos, favoreciendo una comprensión más consciente de su incidencia en la convivencia y en las relaciones cotidianas dentro del jardín infantil.



Carrera 74i N. 62 03Sur/Bogotá

TEL 7899464

CEL 3108195745

fundacostillolucos@yahoo.com

Powered by CamScanner

En este momento se invita a las y los participantes a observar de manera atenta el video propuesto, como una oportunidad para reconocer cómo determinadas situaciones pueden despertar emociones intensas y generar reacciones inmediatas que inciden en la forma como se tramitan los conflictos.

Video: https://www.youtube.com/watch?v=DknakBGQxL0

Inicialmente, se propone una observación individual y en silencio, de modo que cada persona pueda identificar qué emociones, pensamientos o recuerdos le moviliza la situación presentada. Posteriormente, se organiza al equipo en grupos pequeños para conversar sobre lo observado y analizar de qué manera las emociones influyen en las dinámicas de convivencia, en la comunicación y en la toma de decisiones dentro de los servicios de educación inicial.





Para orientar la conversación, se sugieren las siguientes preguntas:

- ¿Qué emociones y reacciones me genera la situación que estoy observando?

La situación me genera sentimientos de preocupación, empatía y reflexión, ya que me interesa comprender las necesidades emocionales de los niños y de las personas involucradas. También me motiva a buscar estrategias que favorezcan un ambiente de respeto, bienestar y aprendizaje.



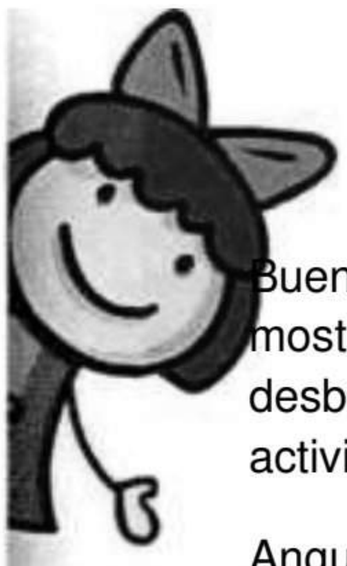
Carrera 74 i N. 62 03 Sur / Bogotá

TEL 7899464

CEL 3108195745

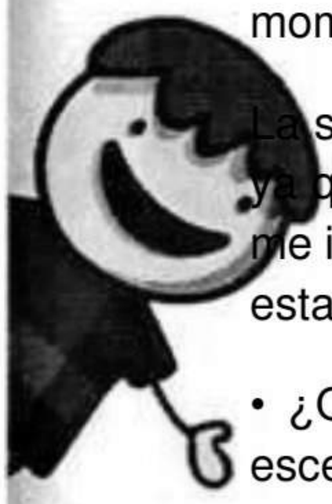
fundacostillolucos@yahoo.com

Powered by CamScanner



Bueno pues me generó en primer momento risa y asombro, ya que las escenas observadas mostraron como el estrés y la falta de tolerancia en el trabajo y con los demás nos pueden desbordar las emociones no reguladas, las cuales explotar en momentos de mucha actividad.

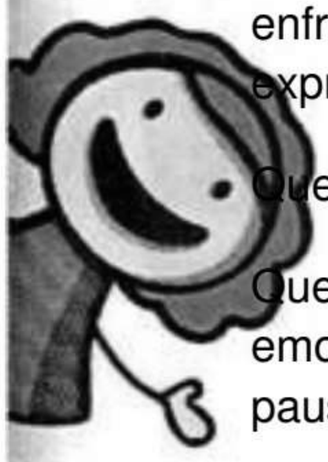
Angustia, asombro, sorprendida, también duda por qué llegaron a esas acciones también momento de reflexión.



La situación me genera preocupación, tristeza y empatía hacia las personas involucradas, ya que es evidente que están atravesando momentos de alta tensión emocional. También me invita a reflexionar sobre la importancia de reconocer nuestras emociones antes de que estas afecten nuestras acciones y relaciones con los demás.

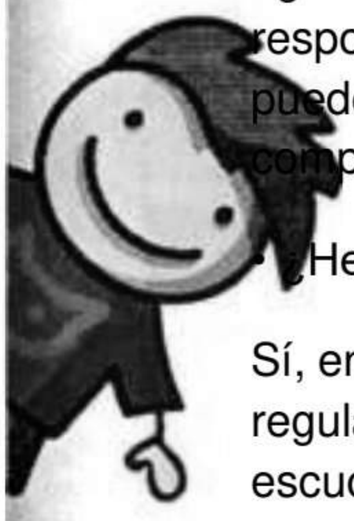
• ¿Qué creo que está pasando emocionalmente en las personas que participan en la escena?

Considero que las personas involucradas pueden estar experimentando emociones como frustración, tristeza, enojo, miedo o inseguridad, dependiendo de la situación que estén enfrentando. Es posible que necesiten ser escuchadas, comprendidas y acompañadas para expresar adecuadamente lo que sienten.



Que no regulan, y no manejan sus emociones en momentos de estrés o sobrecarga laboral.

Que se sienten abrumadas, colapsados, con mucho estrés, cargados de muchas emociones que no han podido soltar por la carga laboral en el cual no tienen espacios de pausas activas o de esparcimiento.



Considero que las personas están experimentando niveles elevados de estrés, frustración, agotamiento y posiblemente sentimientos de impotencia. La acumulación de responsabilidades, la presión laboral y la falta de espacios para expresar sus emociones pueden estar provocando reacciones impulsivas y dificultades para regular sus comportamientos.



• ¿He vivido situaciones similares en mi práctica y cómo las he afrontado?

Sí, en mi experiencia he observado situaciones donde los niños presentan dificultades para regular sus emociones o resolver conflictos. Las he afrontado mediante el diálogo, la escucha activa, la mediación respetuosa y promoviendo acuerdos que favorezcan la convivencia y el reconocimiento de las emociones propias y de los demás.



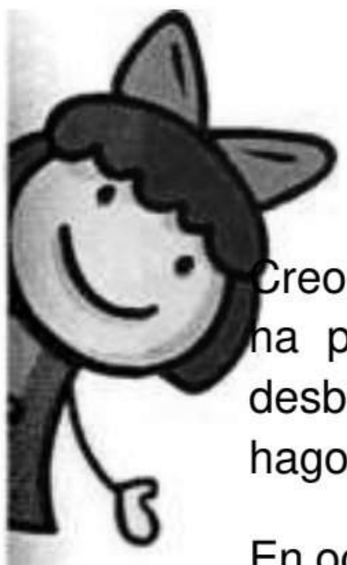
Carrera 74 i N. 62 03 Sur / Bogotá

TEL 7899464

CEL 3108195745

fundacostillolucos@yahoo.com

Powered by CamScanner



Creo que todos hemos pasado por momentos difíciles, de malestar y de estrés y claro me ha pasado, pero he llegado a controlar esos momentos donde me siento un poco desbordada emocionalmente, respirando y pensando en lo que podría suceder si no lo hago, las consecuencias para mí y los otros, en la salud.

En ocasiones cuando uno utiliza muchas estrategias y ninguna funciona uno ya entra en un choque emocional lo cual lo que hago es tener un momento de respiración en otros espacios lo que hace entrar en calmar y seguir buscando más estrategias y soluciones.



Sí, en algunos momentos de mi práctica educativa he experimentado situaciones de cansancio, presión por cumplir diversas responsabilidades o dificultades en la convivencia. He procurado afrontarlas manteniendo la calma, buscando apoyo en mis compañeras, organizando mejor mis tareas y tomando pequeños espacios para reflexionar y regular mis emociones antes de actuar.

• ¿Cómo influyen estas reacciones emocionales en las relaciones y en la convivencia dentro del jardín infantil?



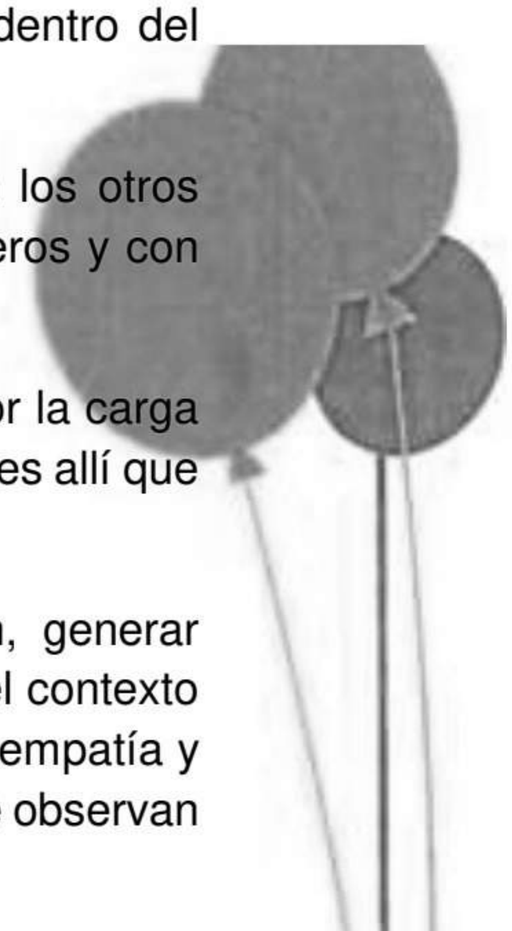
Las emociones influyen directamente en la forma en que las personas se relacionan. Cuando no se gestionan adecuadamente, pueden generar conflictos, malentendidos o dificultades en la convivencia. En cambio, cuando se reconocen y expresan de manera respetuosa, fortalecen la empatía, la comunicación y las relaciones positivas dentro del jardín infantil.

influye mucho ya que, si una persona no regula las emociones, contamina a los otros creando con sus acciones un ambiente incómodo y agotador para los compañeros y con los niños.



Influye mucho porque, aunque uno no quiera a veces uno indispone el grupo por la carga que cada uno tiene, lo cual en muchas ocasiones buscamos ayuda de una a otra es allí que se evidencia el apoyo de todo el equipo de talento humano.

Las reacciones emocionales descontroladas pueden afectar la comunicación, generar conflictos y crear ambientes de tensión entre compañeros, familias y niños. En el contexto del jardín infantil es fundamental promover relaciones basadas en el respeto, la empatía y el diálogo, ya que las niñas y los niños aprenden también a través del ejemplo que observan en los adultos.



• ¿Qué estrategias puedo fortalecer para gestionar mejor mis emociones en situaciones similares?



Carrera 74 i N. 62 03 Sur / Bogotá

TEL 7899464

CEL 3108195745

fundacostillolucos@yahoo.com

Powered by CamScanner



Puedo fortalecer la autorreflexión, la escucha activa, la regulación emocional, la comunicación asertiva y la empatía. También es importante mantener la calma, buscar soluciones dialogadas y generar espacios de acompañamiento emocional que favorezcan el bienestar de todos.

-Ejercicios de respiración y relajación.



pensamientos positivos.

-Pensar en momentos, lugares que me llenen de tranquilidad y paz.

-Pensar en los propósitos que tengo a futuro.

Ejercicios de respiración, momentos de pausas activas, momento de escuchar alguna música favorita, comer algún dulce.



Puedo fortalecer estrategias como la autorreflexión, la respiración consciente, la organización del tiempo, la comunicación asertiva y la búsqueda de apoyo cuando sea necesario. También es importante reconocer las señales de estrés a tiempo, establecer límites saludables y dedicar espacios al autocuidado para mantener un equilibrio emocional que favorezca mi bienestar y mi desempeño profesional.

Estas respuestas muestran mi reflexión personal.





3. Momento de crear y transformar: Voces que orientan el cuidado y la resolución de conflictos

Objetivo: Propiciar un espacio de diálogo interdisciplinar que permita ampliar la comprensión sobre la gestión emocional, el autocuidado y la resolución de conflictos, ofreciendo herramientas y orientaciones útiles para fortalecer la convivencia y el trabajo en equipo en los jardines infantiles.

Este momento se desarrolla a través de un panel de conversación con invitadas e invitados de distintas disciplinas y trayectorias, quienes compartirán reflexiones, experiencias y recomendaciones relacionadas con la manera de reconocer el malestar, gestionar las emociones, cuidar de sí y tramitar los conflictos de forma más consciente y constructiva en los equipos de trabajo.

Panelistas:

- **Jenny Sánchez** – Profesional del equipo de Fortalecimiento Técnico



Carrera 74 i N. 62 03 Sur / Bogotá

TEL 7899464

CEL 3108195745

fundacostillolucos@yahoo.com

Powered by CamScanner



• **Diego Armanado Tumiña Calambas** – Responsable Casa de Pensamiento Intercultural Misak

• **Alba Lucia Amado Mahecha** – Psicóloga especializada en Gerencia de Recursos Humanos y en reprogramación neuronal.

• **Yenny Soto** - Educadora Física y especialista en yoga, con experiencia en el desarrollo de programas enfocados en bienestar integral, actividad física y hábitos de vida saludable



Moderadoras:

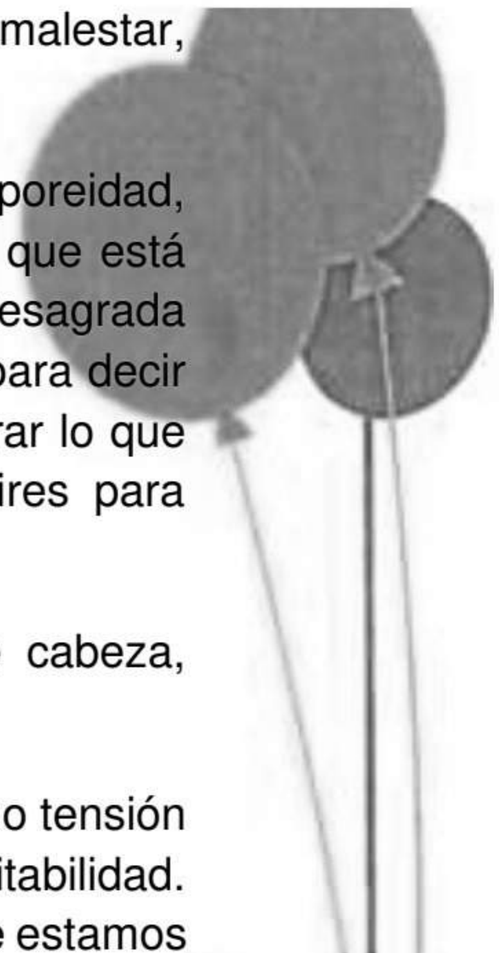
• María Angelica Cifuentes – Psicopedagoga, profesional equipo de Fortalecimiento Técnico
• Marisol Ibañez – Psicóloga, profesional del Equipo de Seguridad y Salud en el Trabajo

La conversación será conducida por las moderadoras, quienes orientarán el diálogo entre panelistas, recogerán inquietudes y facilitarán la conexión entre los distintos aportes. A partir de sus saberes y experiencias, las y los invitados compartirán claves para comprender cómo se experimentan las tensiones, qué recursos pueden activarse para gestionar el malestar y cómo construir relaciones de trabajo más respetuosas, cuidadosas y cooperativas.



Para orientar la conversación, se proponen preguntas como:

1. ¿Cómo pueden reconocerse y tramitarse las sensaciones corporales de malestar, tensión o inconformidad?



Creo que los seres humanos somos seres muy dientes a través de nuestra corporeidad, por eso mismo cuando tenemos algún sentir nuestro cuerpo expresa lo que lo que está vivenciando en la gestualidad por ejemplo de nuestro rostro cuando alguno nos desagrada nos molesta, o con actos más bruscos cuando por ejemplo alzamos las manos para decir que estamos en desacuerdo, creo que nuestros cuerpos siempre van a demostrar lo que sienten y pues siempre es importante identificar nuestras emociones y sentires para prevenir quizás un mal actuar.



A través de señales corporales como tensión muscular, cansancio, dolor de cabeza, irritabilidad, dificultad para concentrarse o cambios en el estado de ánimo.

El primer paso es aprender a identificar las señales que nos envía el cuerpo, como tensión muscular, dolor de cabeza, cansancio, aceleración del ritmo cardíaco o irritabilidad. Reconocer estas manifestaciones nos permite detenernos, reflexionar sobre lo que estamos

Carrera 74 i N. 62 03 Sur / Bogotá

TEL 7899464

CEL 3108195745

fundacostillolucos@yahoo.com



Powered by CamScanner



sintiendo y buscar estrategias para regularnos, como respirar profundamente, dialogar con alguien de confianza o tomar una pausa antes de reaccionar.

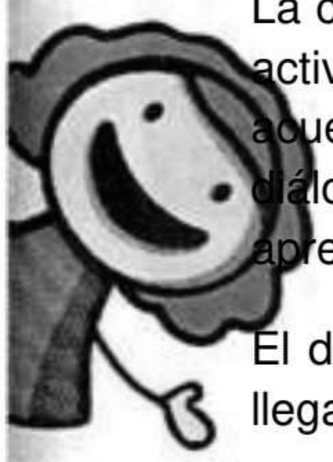
Con expresiones en su rostro, de su cuerpo, tirando las cosas, malas palabras.

2. ¿Qué caminos pueden ayudar a resolver inconvenientes o malentendidos dentro de un equipo de trabajo?



Creo que la mejor forma para resolver problemas y malos entendidos en nuestro equipo de trabajo siempre va a ser el diálogo la sinceridad, de acuerdo a lo que sentimos y así mismo lo podemos expresar cuando alguien nos dice algo de alguien sería importante charlarlo para ver qué es lo que está sucediendo más no pues agrandar la dificultad o el desacuerdo siempre el diálogo será la mejor opción para arreglar una dificultad.

La comunicación respetuosa y oportuna es fundamental para resolver conflictos. Escuchar los diferentes puntos de vista, evitar juicios, expresar las opiniones de forma clara y buscar acuerdos que beneficien al equipo favorecen la convivencia laboral.



La comunicación respetuosa y asertiva es fundamental para resolver conflictos. Escuchar activamente, expresar las inquietudes sin juzgar, buscar puntos de encuentro y construir acuerdos favorece la convivencia. También es importante mantener una actitud abierta al diálogo y comprender que las diferencias pueden convertirse en oportunidades de aprendizaje y fortalecimiento del trabajo en equipo.

El diálogo es lo más importante para resolver inconvenientes y con el equipo de trabajo llegando a acuerdos con una sana convivencia.

3. ¿Qué recomendaciones de autocuidado consideran fundamentales para quienes acompañan a la primera infancia?



Las mejores opciones de autocuidado siempre van a ser el autoconocimiento creo que cuando una maestra se conoce y sabe cómo va a reaccionar de acuerdo a sus emociones y la regulación de las mismas puede actuar de una mejor manera, pensando primero lo que está sucediendo Y cómo puedo resolverlo.



Es importante cuidar el bienestar físico, emocional y mental. Algunas acciones son mantener hábitos saludables de alimentación, descanso y actividad física, reconocer los propios límites, gestionar adecuadamente las emociones.

Es fundamental cuidar la salud física y emocional mediante hábitos como una alimentación equilibrada, descanso adecuado, actividad física y espacios de recreación. Asimismo, es



Carrera 74 i N. 62 03 Sur / Bogotá

TEL 7899464

CEL 3108195745

fundacostillolucos@yahoo.com

Powered by CamScanner

mportante establecer límites saludables, reconocer cuándo se necesita apoyo y dedicar tiempo a actividades que generen bienestar, ya que el cuidado de quienes educan repercute directamente en la calidad de la atención brindada a las niñas y los niños.

Manejar el estrés.

Un buen descanso.

Las buenas relaciones con los demás.

4. ¿De qué manera las emociones de las personas adultas afectan a quienes las rodean, especialmente a las niñas y los niños?

He podido evidenciar en mi labor docente y como mamá que siempre que me encuentro estresada o al desborde emocional o de cansancio de no haber regulado mis emociones los niños sienten eso y aún más inquietos o emocionales se ponen, también pasa eso con mi hija cuando no regulo mis emociones y quiero que ella haga algo pues menos lo va a hacer ya que encuentra en mí un tono un poco más fuerte, más airado entonces así mismo ella no entiende ni capta la información que le quiero transmitir entonces siempre será importante regular y así charlar y actuar.

Las niñas y los niños perciben fácilmente las emociones de los adultos a través del tono de voz, las expresiones faciales y las acciones. Cuando los adultos manejan sus emociones de manera adecuada generan ambientes seguros, tranquilos y protectores. Por el contrario, emociones expresadas de forma inadecuada pueden generar inseguridad, ansiedad o malestar en los niños, afectando sus procesos de aprendizaje y bienestar emocional.

Las emociones de las personas adultas influyen significativamente en el ambiente que se genera alrededor. Las niñas y los niños perciben los estados emocionales de quienes los acompañan y suelen aprender de sus formas de reaccionar. Por ello, cuando los adultos gestionan sus emociones de manera adecuada, promueven entornos seguros, afectivos y propicios para el desarrollo integral de la infancia.

Los niños y niñas expresan las emociones que transmiten sus padres con el trato con sus compañeros porque es el ejemplo que observan en casa.

5. ¿Qué papel cumplen la escucha, la empatía y la construcción de acuerdos en la resolución de conflictos?

La empatía y el diálogo siempre serán la mejor opción para resolver conflictos así el ponerse en los zapatos del otro, escucharlo y entenderlo, ponernos en sus zapatos para poder

Powered by CamScanner

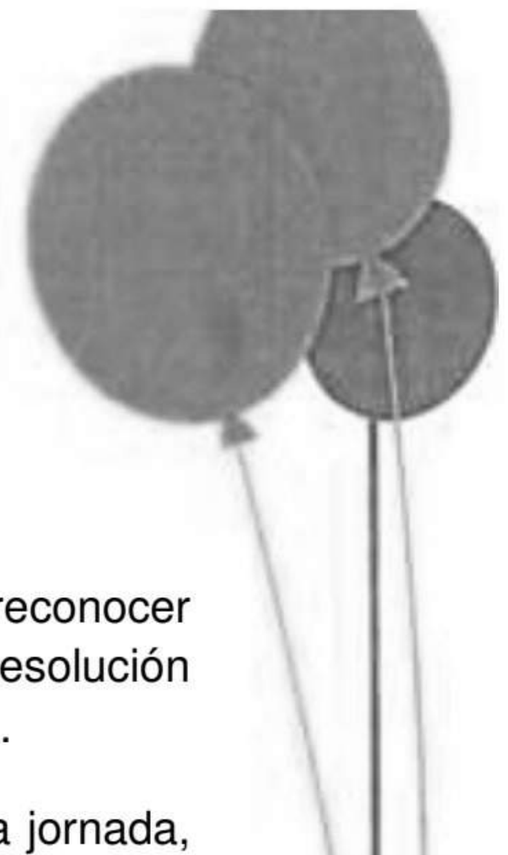
esolver mejor los inconvenientes sin juzgar sin y sin echar culpas esto siempre nos va a llevar al desacuerdo y al error, a juzgar sin saber y a nunca resolver o perdonar.

Estos elementos fortalecen la convivencia, mejoran las relaciones interpersonales y contribuyen a la creación de ambientes laborales armónicos y colaborativos.

El escucharnos nos permite comprender las necesidades y puntos de vista de las demás personas; la empatía ayuda a reconocer y valorar sus emociones; y la construcción de acuerdos facilita encontrar soluciones que beneficien a todos. Estos elementos fortalecen las relaciones interpersonales, previenen conflictos mayores y contribuyen a una convivencia basada en el respeto, la comprensión y la cooperación.

Son un pilar importante para la resolución de conflictos porque permite que se fomente el diálogo, el buen trato, y las buenas relaciones con los demás.





4. Reflexionar y proyectar: Acuerdos que cuidan la convivencia

Objetivo: Propiciar un espacio de cierre colectivo que permita al equipo reconocer aprendizajes, identificar retos y construir acuerdos concretos y viables para la resolución pacífica de conflictos y el fortalecimiento de la convivencia en la unidad operativa.

A partir de las experiencias, reflexiones y comprensiones movilizadas durante la jornada, se invita a los equipos de trabajo a realizar un cierre colectivo orientado a reconocer cómo se viven los conflictos en la cotidianidad, qué emociones suelen estar implicadas y qué aprendizajes pueden recuperarse para fortalecer la convivencia y el trabajo colaborativo.



Carrera 74 i N. 62 03 Sur / Bogotá

TEL 7899464

CEL 3108195745

fundacostillolucos@yahoo.com

Powered by CamScanner

Este momento busca que el equipo pueda detenerse a pensar no solo en los conflictos como situaciones aisladas, sino en las dinámicas relacionales que los hacen más frecuentes, más difíciles o, por el contrario, más fáciles de tramitar. En este sentido, se propone una conversación en la que las y los participantes puedan identificar aquello que como equipo necesitan cuidar, transformar o sostener para relacionarse de una manera más respetuosa, empática y cooperativa.



Para orientar el diálogo, se sugieren preguntas como:

• ¿Qué situaciones generan con mayor frecuencia tensiones o malentendidos en el equipo?

Las tensiones suelen presentarse por diferencias en la comunicación, la distribución de responsabilidades, la interpretación de algunas orientaciones y la falta de tiempo para dialogar sobre situaciones que surgen en la rutina diaria.

En nuestro equipo de trabajo lo que más causa estrés o descontento, conflicto es la falta de equidad ante la carga laboral, creo que si todos hiciéramos nuestro rol como debe ser y cumpliéramos nuestras funciones no estaríamos poniendo a cargas de otros, el no cumplimiento de nuestras obligaciones contractuales también a veces genera conflicto, eso y la falta de empatía, equidad por parte del líder.

Las tensiones suelen surgir por diferencias en la comunicación, interpretaciones distintas de una situación, distribución de responsabilidades, manejo del tiempo, falta de información o dificultades para expresar necesidades y opiniones de manera oportuna.



Carrera 74i N.62 03Sur/Bogotá

TEL 7899464

CEL 3108195745

fundacostillolucos@yahoo.com

Powered by CamScanner



Considero que una de las principales fuentes de tensión es la alta carga laboral que asumimos diariamente. Además del acompañamiento pedagógico y afectivo a las niñas y los niños, debemos responder a múltiples requerimientos administrativos, informes, evidencias y documentación. Cuando el tiempo es limitado y las exigencias aumentan, pueden surgir dificultades en la comunicación, diferencias en la distribución de responsabilidades o sentimientos de agotamiento que terminan afectando las relaciones y la comunicación asertiva entre compañeros y compañeras.



La mala comunicación, imponer situaciones que alteran la sana convivencia con el talento humano.

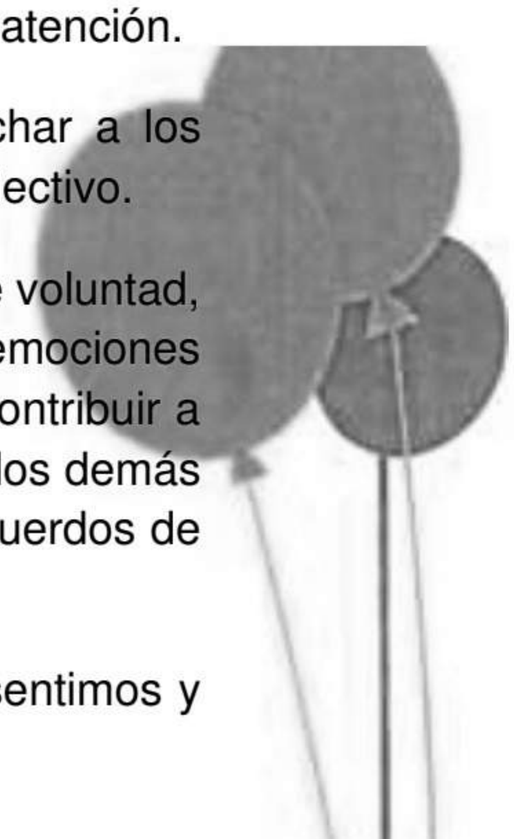
• ¿Qué hemos aprendido durante esta jornada sobre la forma como vivimos y afrontamos los conflictos?

Hemos aprendido que los conflictos son situaciones normales dentro de la convivencia y que pueden convertirse en oportunidades de aprendizaje cuando se abordan con respeto, escucha activa y disposición para comprender los diferentes puntos de vista.

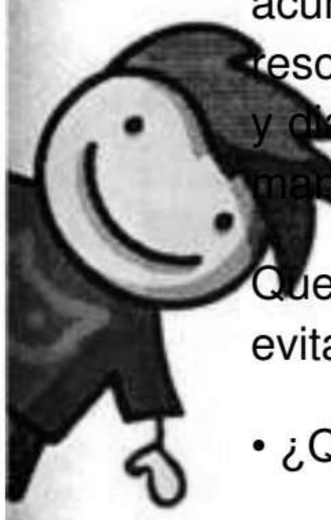


En lo que aprendimos en esta jornada es que siempre será importante reconocer regular y accionarnos de acuerdo a las emociones que estamos sintiendo todo esto para no desquitarnos con los otros o actuar mal ante algún desacuerdo o dificultad así mismo podremos tener un mejor ambiente laboral y con los niños y las niñas una mejor atención.

Hemos comprendido la importancia de identificar nuestras emociones, escuchar a los demás, dialogar con respeto y buscar soluciones que favorezcan el bienestar colectivo.



He aprendido que los conflictos no siempre surgen por falta de compromiso o de voluntad, sino que muchas veces son el resultado del cansancio, la presión y las emociones acumuladas. También comprendí que la manera en que reaccionamos puede contribuir a resolver o a agravar una situación. Reconocer nuestras emociones, escuchar a los demás y dialogar con respeto son herramientas fundamentales para afrontar los desacuerdos de manera más saludable.



Que debemos socializar nuestros sentimientos, emociones, o situaciones que sentimos y evitamos estar de mal genio.

• ¿Qué prácticas o actitudes favorecen la convivencia y cuáles la debilitan?



Carrera 74 i N. 62 03 Sur / Bogotá

TEL 7899464

CEL 3108195745

fundacostillolucos@yahoo.com

Powered by CamScanner



Favorecen la convivencia el respeto, la empatía, la comunicación asertiva, el trabajo colaborativo y el reconocimiento del aporte de cada persona. La debilitan los rumores, los juicios apresurados, la falta de escucha y las respuestas impulsivas ante los desacuerdos.

Las prácticas que fortalecen el equipo creo que son esas actividades de integración donde podemos involucrar el juego, la risa, la resolución de conflictos en equipo, esto fortalece nuestra empatía por los otros y el buen desempeño con las niñas y los niños.



Favorecen la convivencia el respeto, la empatía, la escucha activa, la comunicación asertiva, la colaboración, el reconocimiento del trabajo de los demás y la disposición para construir acuerdos.

La convivencia se fortalece cuando existe respeto, empatía, apoyo mutuo, escucha activa y disposición para comprender las realidades de los demás. También ayuda reconocer el trabajo de los compañeros y valorar los esfuerzos que cada uno realiza. Por el contrario, la falta de comunicación, los juicios apresurados, la indiferencia, los comentarios inapropiados o la poca disposición al diálogo pueden debilitar las relaciones y generar un ambiente laboral poco favorable.



Sana convivencia, estar bien, tranquilidad, y lo debilita el estar callada no expresar sus sentimientos, no ser empático.

¿Qué necesitamos fortalecer como equipo para comunicarnos mejor y tramitar los desacuerdos de manera más constructiva?

Necesitamos fortalecer la escucha activa, la confianza, el diálogo respetuoso, la expresión adecuada de emociones y la búsqueda conjunta de soluciones que beneficien al equipo y a la comunidad educativa.



La empatía.

Regulación de las emociones en momentos de estrés.

Es importante promover espacios de encuentro donde se puedan compartir inquietudes, aclarar situaciones y construir soluciones conjuntas de manera oportuna.

Pienso que necesitamos fortalecer espacios de diálogo sincero donde podamos expresar nuestras inquietudes sin temor a ser juzgados. También es importante aprender a escuchar antes de responder, comprender que cada persona vive situaciones diferentes y promover una comunicación basada en el respeto. Como equipo, necesitamos recordar que compartimos un mismo propósito: el bienestar y desarrollo de las niñas y los niños.





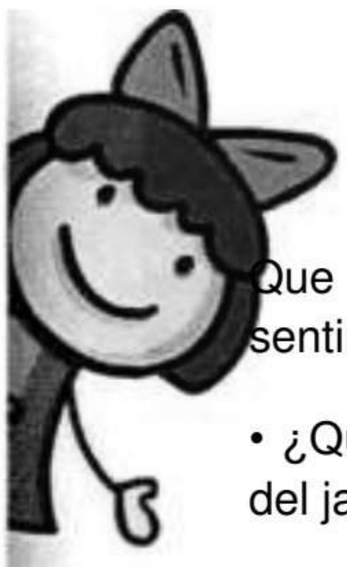
Carrera 74 i N. 62 03 Sur / Bogotá

TEL 7899464

CEL 3108195745

fundacostillolucos@yahoo.com

Powered by CamScanner



Que haya mejor comunicación y diálogo entre todos, apoyo a sus situaciones que las haga sentir mal.

• ¿Qué acuerdos concretos podemos construir para cuidarnos mejor en la vida cotidiana del jardín infantil?

Podemos acordar comunicarnos de manera respetuosa, expresar las inquietudes directamente con la persona involucrada, promover espacios de diálogo, apoyarnos mutuamente en las actividades diarias y reconocer los logros y esfuerzos de cada integrante del equipo.



Hablarnos con cordialidad y respeto.

Tomarnos un momento cuando estemos molestos.

No actuar apresuradamente y sin pensar en los otros.

Mantener una comunicación respetuosa y clara entre todos los integrantes del equipo.



Escuchar antes de emitir juicios o tomar decisiones.

Resolver las diferencias mediante el diálogo directo y oportuno.

Promover el apoyo mutuo y el trabajo colaborativo.

Reconocer y valorar los aportes de cada compañero.

Practicar el autocuidado físico y emocional.



Podemos comprometernos a comunicarnos con respeto incluso en momentos de tensión, a brindar apoyo cuando un compañero se encuentre sobrecargado, a resolver los desacuerdos mediante el diálogo directo y no a través de terceros, y a promover espacios de autocuidado y bienestar emocional. Asimismo, es importante reconocer que cuidar a quienes educan también es una forma de cuidar a las niñas y los niños.



Acuerdos colectivos propuestos

Mantener una comunicación respetuosa y asertiva en todo momento, especialmente ante situaciones de desacuerdo.

Resolver los conflictos mediante el diálogo directo, evitando comentarios que puedan generar malentendidos o afectar la convivencia.



Carrera 74 i N. 62 03 Sur / Bogotá

TEL 7899464

CEL 3108195745

fundacostillolucos@yahoo.com

Powered by CamScanner

Promover el apoyo mutuo y la colaboración cuando algún miembro del equipo se encuentre con una alta carga laboral.

Destinar espacios periódicos para la escucha, la reflexión y el cuidado emocional del equipo de trabajo.

El mejor diálogo, expresar que inconformidades se puedan sentir y llegar a un acuerdo que sea mejor para todos.

A partir de esta reflexión, se propone que el equipo construya de manera participativa dos a cuatro acuerdos colectivos, claros y viables, orientados a fortalecer la resolución pacífica de los conflictos, la comunicación respetuosa, la gestión emocional y el trabajo colaborativo:

- Construir una convivencia sana en el jardín infantil requiere compromiso, respeto y disposición para trabajar en equipo. Cuando fortalecemos la comunicación y el apoyo mutuo, creamos ambientes más armoniosos que benefician tanto al talento humano como a los niños y niñas.
- Fomentar el apoyo mutuo y el autocuidado, reconociendo la importancia de cuidar el bienestar emocional propio y de los compañeros para contribuir a un ambiente laboral armonioso y protector.



Elaboró:

Leidy Ramos

Profesional en Atención a la Primera Infancia

Carrera 74 i N. 62 03 Sur / Bogotá

TEL 7899464

CEL 3108195745

fundacostillolucos@yahoo.com

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-330 Versión: 2 Fecha: Memo I2023000896 – 13/01/2023 Página: 1 de 2

Fecha de diligenciamiento: 05062026

Número Ficha: 2026 (Año) 19 (Localidad) 7744 (Proyecto) 1207 (Código Unidad Operativa) 4

SECCIÓN A. INFORMACIÓN SOBRE EL CURSO O CUALIFICACION:

1. Tema del taller y/o curso:	2. Subtema del taller y/o curso:	3. Nombre del taller y/o curso:	4. Código del taller y/o curso:	5. Número de Sesión:	6. Fecha de inicio:	7. Fecha de finalización:
Palabras que abrazan, acuerdos que cuidan					05062026	05062026

SECCIÓN B. INFORMACIÓN SOBRE EL INSTRUCTOR O RESPONSABLE:

1. Nombre del instructor / responsable:	2. Tipo de documento:	3. Número de documento de identidad:
Leidy Johanna Ramos Rodriguez	Cédula de ciudadanía... 1 X Cédula de extranjería... 2	1031154247

SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES: ***Literales F y G aplica solo a personas mayores de 14 años***

A. TIPODOCUMENTO DE IDENTIDAD	E. SEXO NACIMIENTO	F. GENERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I.GRUPO ETNICO	K.DISCPACIDAD	L. NIVEL EDUCATIVO ACTUAL	M. PARENTESCO CON LA NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE
1. Cédula de Ciudadanía 2. Cédula de extranjería 3. Tarjeta de identidad 6. Registro civil 13. Pasaporte 18. PEP 21. Permiso por protección temporal 19. Salvo conducto 8. sin identificación	1. Hombre 2. Mujer 3. Intersexual	1. Masculino 2. Femenino 3. Transgénero (Travestí, transexual, transformista) 4. No informa 5. No binario 98. No aplica	1. Heterosexual 3. Bisexual 4. No informa 5. Lesbiana 6. Gay 98. No aplica	1. Soltero-a 2. Casado-a 3. Unión libre 4. Separado-a/Divorciado-a 5. Viudo-a 6. Unión marital de hecho	1. Indigena 2. Rrom (Gitano) 3. Raizal del Archipiélago de San Andrés y Providencia 4. Palenquero de San Basilio 5. Negro-a, Mulato-a, afro colombiano-a, o afro descendiente 6. Ninguno de los anteriores	20.Física 31.Auditiva 32 Visual 39. Intelectual 10. Sordoceguera 36. Múltiple 40.psicosocial 38 Trastorno del espectro autista	23. Educación inicial (modalidad familiar) 14. Educación inicial (modalidad institucional) 6. Preescolar 7. Básica primaria 8. Básica Secundaria y media 18. Técnico 19. Tecnológico 21. Universitaria incompleta (sin título) 12. Universitaria completa (con título) 22. Postgrado incompleto (sin título) 15. Postgrado completo (con título) 25. Educación desde lo propio 1. Ninguno	3. Padre/Madre 4. Padrastro/Madrastra 6. Abuelo-a 7. Hermano-a 8. Tio-a 9. Primo-a 10. Sobrino-a 11. Otro pariente 12. Otro no pariente

Nº	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Tipo	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Número	B. APELLIDOS (Escriba: En el renglón 1, primer apellido; En el renglón 2, segundo apellido)	C. NOMBRES (Escriba: En el renglón 1, primer nombre; En el renglón 2, segundo nombre)	D. FECHA DE NACIMIENTO Día	D. Mes	D. Año	E. SEXO	F. GÉNERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I. GRUPO ETNICO	J. VICTIMA DE CONFLICO ARMADO	K. ¿PERSONA CON DISCAPACIDAD?	K. TIPO	L. ESTUDIOS ALCANZADOS NIVEL (Años aprobados)	L. Actualmente estudia?	M. RELACIÓN CON SERVICIO FAMILIAR O CUIDADOR(A) NIÑA-O O	M. PARENTESCO	M. NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	N. NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS	O. LOCALIDAD	P. UPZ	Q. BARRIO	R. DIRECCIÓN	S. FIRMA DEL ASISTENTE
1	1	65693646	1 Portela 2 Montealegre	1 Maria 2 Eugenia	28	02	1984	2	2	1	5	6	SI NO	SI NO Pasa a L		12 5	SI NO	SI NO			1735	19	69	Marco Cano	Kra 74 I 62-03	
2	1	1013580126	1 Salamanca 2 Albarracin	1 Jenny 2 Paola	04	06	86	2	2	1	1	C	SI NO	SI NO Pasa a L		12 5	SI NO	SI NO			1735	19	69	mano cano	kra 74 I 62-03	
3	1	65690254	1 Portela 2 Montealegre	1 Lucia 2 Esmeralda	30	12	58	2	1	1	2	6	SI NO	SI NO Pasa a L		12 5	SI NO	SI NO			1735	19	69	Maria Cano	Cra 74E C2 #62-03	
4	1	53084196	1 Martinez 2 Puentes	1 Mantza 2	22	11	85	2	1	1	4	6	SI NO	SI NO Pasa a L		12 5	SI NO	SI NO			1735	19	69	Maria cano	cra 74i 62-03	
5	1	1030554763	1 Lanotta 2 Alfonso	1 Yiced 2 Lorena	15	02	1989	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO Pasa a L		12 5	SI NO	SI NO			1735	19	69	Maria Cano	cra 74i 62-03	
6	1	52235251	1 Naranjo 2 Ramirez	1 Johanna 2 Ximena	10	09	1978	2	2	1	6	6	SI NO	SI NO Pasa a L		12 3	SI NO	SI NO			1735	19	69	Maria Cano	Kr 74 i 62-03 Sur	

Powered by CamScanner

(Continua) SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES:

Nº Integrante	A DOCUMENTO DE IDENTIDAD Tipo	A Número	B APELLIDOS	C NOMBRES	D FECHA DE NACIMIENTO Día	Mes	Año	E SEXO	F GÉNERO	G ORIENTACIÓN SEXUAL	H ESTADO CIVIL	I GRUPO ETNICO	J VICTIMA DE CONFLICO ARMADO	K PERSONA CON DISCAPCIDAD?	K TIPO	L ESTUDIOS ALCANZADOS NIVEL Años aprobados	L Actualmente estudia?	M RELACIÓN CON SERVICIO FAMILIAR O CUIDADOR(RA) NIÑA-NIÑO O ADOLESCENTE	M PARENTESCO	M NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	N NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS	O LOCALIDAD	P UPZ	Q BARRIO	R DIRECCIÓN	S FIRMA DEL ASISTENTE
7	1	1023014377	1 Cortes 2 Almanacid	1 Angy 2 Carolina	20	07	1998	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO Pase a L		15 2	SI NO	SI NO			1735	19	69	Maria Cano	Kr 74 I # 62-03 Sur	Angy Cortes A
8	1	1031154247	1 Ramos 2 Rodriguez	1 Leidy 2 Johanna	26	06	1994	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO Pase a L		12 5	SI NO	SI NO			1735	19	69	Maria Cano	kra 74 i # 62-03 sur	Leidy Ramos
9	1	1003566376	1 Iriana 2 Rodriguez	1 Jonathan 2	20	04	2002	1	1	1	1	6	SI NO	SI NO Pase a L		8 6	SI NO	SI NO			1735	19	69	Maria Cano	Kr 74 I # 62-03	
10	1	51851013	1 Alfonso 2 Juez	1 Maria del Transito 2	08	07	1966	2	2	1	2	6	SI NO	SI NO Pase a L		8 6	SI NO	SI NO			1735	19	69	Maria Cano	Kr 74 I # 62-03 Sur	
11	1	51968345	1 Herreño 2 Cañas	1 Gloria 2	11	05	1969	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO Pase a L		8 6	SI NO	SI NO			1735	19	69	Maria Cano	Kr 74 I # 62-03 Sur	
12	1	1024538331	1 Lauerde 2 Quintero	1 Kelly 2 Valentina	16	03	1993	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO Pase a L		18 2	SI NO	SI NO			1735	19	69	Maria Cano	Kr 74 I # 62-03 Sur	
13	1	51977369	1 Osma 2 Vargas	1 Luz 2 Fanny	28	05	1990	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO Pase a L		8 6	SI NO	SI NO			1735	19	69	Maria Cano	Kr 74 I # 62-03 Sur	
14			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pase a L			SI NO	SI NO								
15			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pase a L			SI NO	SI NO								

SECCIÓN D. DILIGENCIAMIENTO Y DIGITACIÓN

DILIGENCIAMIENTO DE LA FICHA:

Nombre de quien diligenció: Leidy Ramos.

Nombre del Servidor-a Público-a responsable: Juan Eugenio Portela M

Firma Servidor-a Público-a:

DIGITACIÓN EN SIRBE:

Nombre:

Firma:

Tratamiento de datos personales: Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013.

Powered by CamScanner